

Onderbouw



Gereformeerde
Hogeschool

Educatieve Academie

Als je gelooft in je werk!

Begeleiding in de onderbouw

Wie zijn wij?

De Educatieve Academie is een onderdeel van de Gereformeerde Hogeschool en is het kenniscentrum dat opleidt, onderzoekt en adviseert voor het primair en voortgezet onderwijs. Onze missie is dat we willen bijdragen aan goed christelijk onderwijs. De medewerkers van de Educatieve Academie staan voor persoonlijke betrokkenheid en kwaliteit. Wij geloven in ons werk en onze missie. Wij zijn enthousiast en ondernemend en hebben plezier in het leveren van toegevoegde waarde aan het onderwijs. Wij willen herkenbaar zijn als partner met een visie op onderwijs.

De Educatieve Academie: ook voor begeleiding in de onderbouw!

Doordat wij veel ervaring hebben met het uitwerken van routines in de onderbouw, bieden wij u begeleiding vanuit de praktijk!

De Educatieve Academie ziet elk kind met door God gegeven talenten, die ontwikkeld mogen worden. Daar is echter soms specifieke begeleiding bij nodig. Die begeleiding willen wij graag samen met u (leren) vormgeven.

Naast het bieden van diverse begeleiding in de onderbouw verzorgen wij ook consultaties. Wilt u hierover meer informatie? Neemt u dan contact met ons op!

Truus Visser
tvisser@gh-gpc.nl
(038) 425 55 42

Voor meer informatie kijk op onze website www.gh.nl



Ontdek de wereld van de wiskunde!

Doel

- Verantwoord leren ontdekken van getallen, meten en meetkunde.
- Gebruiken van leerlijnen en routines die meer diepgang geven.
- Creëren van hoeken in de klas met veel ontwikkelingsmogelijkheden op het gebied van wiskunde.

Werkwijze

Elke bijeenkomst bespreken we een rekendomein met daaraan gekoppelde routines, zoals een themahoek met veel aandacht voor getallen, ordenen, wegen en meten. Verder koppelen we ontwikkelingslijnen aan het spel met blokken en mozaïek.

Wat wordt van u verwacht?

Het bijwonen van bijeenkomsten over rekendomeinen en toepassen van de gekoppelde routines in de klas.
Bereidheid na te denken over deze ontwikkelingslijnen.



Algemeen

Herkent u het ook dat wiskunde meer is dan omgaan met getallen? Wilt u bewust leren werken met de tussendoelen van TAL? Hoe pas je dit in binnen je thema's? En hoe implementeer je nu eigenlijk de leerlijn van bouwen of mozaïek? Herkenbare vragen? Graag begeleiden we u bij het vormgeven in de klas van thema's rondom wiskunde en rekenen in de onderbouw.

Ontdek de wereld van de taal!

Doel

- Verantwoord werken aan de tussendoelen geletterdheid, mondelinge communicatie en woordenschat.
- Leren inzetten van routines als een themahoek, thematafel, vertel-tafel, interactief voorlezen, ABC-muur, lettertafel, nieuwskrant, e.d.
- Creëren van flexibele overgang van groep 2 naar groep 3.
- Differentiatie in groep 3.
- Leren werken met Zevensprong voor verantwoord ontwerpen van een thema.
- Herkenning van dyslexie bij kleuters.

Werkwijze

- Elke bijeenkomst bespreken we een taaldomein en een aantal daarmee samenhangende routines. Verder worden de Zevensprong, herkenning van dyslexie en de flexibele overgang naar groep 3 besproken.
- Een extra bijeenkomst is mogelijk voor de leerkrachten van groep 3 waarin wordt ingegaan op de vraag hoe om te gaan met de verschillen in niveau bij het methodisch werken.

Wat wordt van u verwacht?

- Ca. 4 teambijeenkomsten
- Klassenconsultaties

Van de leerkrachten wordt verwacht dat de besproken routines toegepast worden in de praktijk.

Algemeen

Wilt u leren hoe u een leeromgeving creëert vol uitdaging om te lezen en te schrijven?

Wilt u op een verantwoorde manier leren werken aan de tussendoelen geletterdheid, woordenschat en mondelinge communicatie in de onderbouw?

Wilt u leren om routines in te zetten om aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kleuters?

Wilt u leren zelf een thema op te zetten dat voldoet aan alle voorwaarden voor een goede taalontwikkeling? Wilt u dyslexie leren herkennen bij kleuters?

Wilt u een flexibele overgang creëren van groep 2 naar groep 3?

De Educatieve Academie biedt begeleiding bij het leren ontdekken van de wereld van taal in de onderbouw.



Zelfstandige actieve kleuters



Algemeen

- Hoe kan ik het activiteitsniveau van kleuters verhogen?
- Hoe maak ik de kinderen in mijn klas zelfstandiger?
- Hoe kan ik differentiëren in de onderbouw?
- Hoe kan ik werken aan een goed pedagogisch klimaat?

Zelfstandige actieve kleuters in de onderbouw is het antwoord op bovenstaande vragen. Bij deze benadering willen we differentiëren om tegemoet te komen aan de verschillende gaven en talenten van elk kind. We denken na hoe we op een Bijbels verantwoorde manier meer zelfstandigheid kunnen bieden aan jonge kinderen. Daarnaast creëren we meer tijd, begeleiding en instructie voor kinderen die dat nodig hebben.

Doel

- We leren om goed om te gaan met de basiskennissen van jonge kinderen en responsieve instructie.
- We leren activerend bezig zijn en oefenen coöperatieve werkvormen speciaal geschikt voor de onderbouw.
- We denken na over wat zelfstandigheid nu eigenlijk inhoudt; we bespreken het zelfstandig werken in de onderbouw en het werken met een planbord.
- We leren werken aan open opdrachten, goede themahoeken waarin op een natuurlijke manier gedifferentieerd wordt. We leren de ontwikkelingsmaterialen indelen op ontwikkelingsniveau.

Werkwijze

In een teambijeenkomst bespreken we de achtergronden en maken daarin ook direct de koppeling met de praktijk. De leerkrachten passen dit toe in de praktijk van elke dag. Er wordt gebruikgemaakt van video-interactiebegeleiding gericht op de persoonlijke ontwikkeling. De terugkoppeling vindt plaats in een teamvergadering, zodat schoolontwikkeling plaatsvindt.

Wat wordt van u verwacht?

- Het bijwonen van een aantal teambijeenkomsten gedurende meerdere jaren in combinatie met klassenconsultatie met behulp van video-opnames.
- Een open en lerende houding. (Het is afhankelijk van de keuze van onderwerp en beginsituatie hoeveel bijeenkomsten nodig zijn).

Observatiesystemen in de onderbouw

Horeb, Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en Kijk

Doel

- Het kiezen van een observatiesysteem dat bij uw schoolconcept past door kennismaking met diverse systemen.
- Invoering en implementatie van:
 1. Horeb, in combinatie met een OGO traject
 2. OVM
 3. Kijk!

Werkwijze

- In een teambijeenkomst wordt kennigemaakt met de verschillende systemen, waarna gekozen wordt welk systeem het best past bij het schoolconcept en de doorgaande lijn in de school.
- De invoering vindt plaats in een traject waarbij aandacht is voor het verschil en de wisselwerking tussen leerlijnen en ontwikkelingslijnen. De lijnen worden besproken. Ook is er aandacht voor de betrokkenheid en de implementatie in de praktijk van elke dag.

Wat wordt van u verwacht?

- De invoering van een observatiesysteem vergt een brede investering in het eerste jaar, en verdere implementatie in de volgende jaren.
 1. **Horeb:** gezamenlijk met een traject OGO verdeeld over 3 jaar met ongeveer 6 teambijeenkomsten per jaar en klassenconsultaties.
 2. **OVM:** 6 teambijeenkomsten in het eerste jaar, 2 in het 2e jaar, en klassenconsultaties.
 3. **Kijk:** 3 teambijeenkomsten in het eerste jaar en 2 in het tweede jaar.

Algemeen

Keuze van / Invoering van een leerlingvolgmodel voor de onderbouw

- **Wilt u een observatiesysteem kiezen wat past bij uw onderwijsconcept?**
- **Wilt u verstand krijgen van ontwikkelingslijnen, en aan de hand hiervan uw aanbod en begeleiding aanpassen?**
- **Wilt u weten op welk niveau kinderen functioneren bij de verschillende ontwikkelingsgebieden?**

De Educatieve Academie leert u kijken naar de unieke ontwikkeling van ieder kind. Wanneer u zich verdiept in de ontwikkelingslijnen verrijkt dit het kijken naar de ontwikkeling van elk kind en leert u de begeleiding beter afstemmen op de gaven die elk kind heeft gekregen.





OGO

Algemeen

- Vindt u ook dat jonge kinderen het meest leren van spelen?
- Wilt u dat de kinderen zelfstandig aan de slag gaan met betekenisvolle activiteiten?
- Denkt u ook dat de betrokkenheid groter wordt door het bezig zijn in een rijke leeromgeving met themahoeken?
- Wilt u ook de kinderen begeleiden door opdrachten te geven in de zone van de naaste ontwikkeling?

Door te thematiseren en dus samen met de kinderen een thema uit te werken, kunt u dit bereiken.

De Educatieve Academie vindt Ontwikkelingsgericht onderwijs een middel om tot verantwoord thematiseren te komen. Niet het kind staat in het middelpunt, maar God. We willen kinderen de verwondering over de schepping meegeven en verantwoordelijkheid leren dragen voor keuzes die je maakt ten opzichte van God, jezelf en de ander. De verschillen zijn kansen om de gaven van elk kind tot zijn recht te laten komen.

Doel

Het leren ontwerpen van een thema aan de hand van de 6 kernactiviteiten:

- spelactiviteiten in themahoeken
- reken- en wiskundeactiviteiten
- taal- en gespreksactiviteiten
- constructieve activiteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- onderzoeksactiviteiten

Zelfstandigheid speelt hierbij een grote rol, o.a. door het gebruik van een planbord. We begeleiden de kinderen aan de hand van de 5 impulsen, en bepalen de zone van de naaste ontwikkeling door goede observaties en kennis van de ontwikkelingslijnen. Er wordt geleerd om een evenwicht te zoeken tussen de betekenis en de betrokkenheid voor de kinderen en de doelen die de leerkracht heeft. In groep 3 en 4 kan OGO een plaats krijgen door thematiserend te werken op daarvoor vrij te maken middagen. Ook hierbij kunnen wij begeleiding bieden.

Werkwijze

De school geeft aan met welke aspecten van OGO het eerst aan de slag wordt gegaan. Er vinden bijeenkomsten plaats waarin vanuit theorie direct de koppeling gemaakt wordt naar de praktijk. Er vinden klassenconsultaties plaats waar gerichte adviezen gegeven worden.

Wat wordt van u verwacht?

OGO is altijd een meerjarenplan. Dit is afhankelijk van de school-situatie. Van de leerkrachten wordt verwacht dat ze een open houding hebben om hun onderwijs aan te passen en de besproken vernieuwingen toe te passen in de groep.

In de praktijk

"Wij werken in onze onderbouw met echte kleuterjuffen, die de oude opleiding nog gevolgd hebben. We liepen er tegen aan dat er steeds grotere verschillen bij kleuters gingen ontstaan. Wat ons het meeste aansprak in OGO, was dat kinderen meer op hun eigen niveau kunnen werken, en niet op een schoolse manier, maar echt spelend leren. We begonnen met themahoeken en een planbord en zorgden voor meer open opdrachten en zelfstandig werken. Omdat we heel enthousiast waren over het resultaat, hebben we groep 3 en 4 er ook bij betrokken. We ontdekten dat ons observatiesysteem hier niet meer bij past. Daar willen we volgend jaar mee verder. De bijeenkomsten geven ons een enorme stimulans, de kinderen gaan met meer plezier aan hun werk en de leerkrachten ook. Deze cursus heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van de hele school." (leerkracht groep 2)

Afsluiting

Elk jaar wordt OGO in het team geëvalueerd en wordt besproken wat de vervolgstappen zijn.



Slimme kleuters.. een uitdaging?!

Algemeen

Slimme kleuters, wie heeft ze niet in de groep.

Hoe voorkom je dat ze niet gaan onderpresteren en zich vervelen?

Hoe bied je ze genoeg uitdaging om ze betrokken te houden, zonder dat je daar dure materialen voor aanschaft waar ze dan ook nog niet mee willen spelen?

Zijn alle 'hoogbegaafde kinderen sociaal zwak? Is het niet beter dat zo'n kleuter een jaar eerder naar groep 3 gaat?

Allemaal vragen die op je afkomen als je zo'n boeiende leerling in de klas hebt. De Educatieve Academie biedt de leerkracht die begeleiding die nodig is om deze kleuters te blijven zien als uitdaging!

Doel

Het zo vroeg mogelijk leren herkennen van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Het begeleiden van slimme kleuters met gewone materialen door uitdagende hoeken, onderzoeksactiviteiten en open opdrachten. Het verantwoord laten overgaan naar groep 3.

Werkwijze

In minstens één bijeenkomst worden bovengenoemde zaken besproken en onderzoeksactiviteiten gedaan. Vervolgens wordt een schooldocument opgesteld.

Wat wordt van u verwacht?

In een studiemorgen of middag wordt verwacht dat de leerkrachten een open en lerende houding hebben en bereid zijn mee te denken over slimme kleuters.



Visievorming in de onderbouw

Doel

Visievorming is nodig om helder te krijgen waar je als school voor staat, zodat een samenhangend pakket van schoolontwikkeling geboden kan worden. Het maakt ook mogelijk dat begeleiding op maat geboden kan worden: de ene school is verder dan de andere, en wil ook verder gaan. Net als bij kinderen geldt: als je weet wat je doel is, ga je gemotiveerder een ontwikkeltraject in!

Werkwijze

In een teambijeenkomst wordt nagedacht over de bril waardoor de school naar kinderen kijkt en wat daarvan de consequenties zijn. Dit ideaal wordt naast de huidige situatie gelegd en met elkaar wordt bepaald waaraan de komende tijd gewerkt gaat worden en welke begeleiding hierbij nodig is.

Wat wordt van u verwacht?

Eén vergadering na schooltijd op locatie.

Gevraagd wordt:

- Een eerlijke houding om kritisch het eigen onderwijs te evalueren.
- Bereidheid om naar aanleiding hiervan een begeleidingstraject op maat in te gaan.



Algemeen

- Waarin onderscheidt een jong kind zich?
- Wat is eigenlijk onze visie op onderwijs aan jonge kinderen?
- Wat vraagt dit van de school?
- Waar staat onze school?

De Educatieve Academie helpt u om in beeld te krijgen wat de huidige stand van zaken is. Daarnaast kunnen we samen met u in beeld brengen wat de punten zijn waarin u verder wilt ontwikkelen om de visie nog beter tot zijn recht te laten komen. De Educatieve Academie biedt de mogelijkheid om vanuit onze identiteit een visie te ontwikkelen die bij uw school past.



Bewegen met kleuters

Werkwijze

Bewegingsonderwijs is doen. De cursus Bewegen met kleuters is daarom voornamelijk praktisch van aard. Tijdens de cursus wordt gebruikgemaakt van videobeelden die bij de methode horen. Deelnemers mogen ook zelf hun eigen videobeelden laten zien en bespreken. Bewegen met kleuters heeft een sterke koppeling met de praktijk. In de weken tussen de cursusbijeenkomsten brengen de deelnemers bij hun kleutergroep het geleerde direct in praktijk. Na afloop van de cursus bent u in staat gestructureerd en doelgericht te werken met de methode Bewegen voor kleuters. Als leerkracht van groep 1 of 2 hebt u door de cursus veel nieuwe en frisse ideeën voor de gymlessen opgedaan en deze bovendien ook al in praktijk gebracht!

Praktische informatie over de cursus

Tijdens een eerste gesprek willen we graag horen wat uw wensen zijn. Op deze manier kunt u accenten in de cursus aanbrengen die speciaal voor u of voor uw school van belang zijn. Naar aanleiding van uw wensen wordt door de Educatieve Academie een voorstel gedaan. Wanneer u zich hierin kunt vinden, wordt een definitieve offerte opgesteld.

Algemeen

Bent u op zoek naar verfrissende ideeën voor het bewegingsonderwijs voor kleuters?

En wilt u deze nieuwe ideeën z.s.m. in de praktijk brengen?

De Educatieve Academie biedt een cursus 'Bewegen met kleuters' waarin onder andere aandacht besteed wordt aan de organisatorische aspecten van de bewegingslessen en aan de opbouw van de activiteiten binnen de leerlijnen.

Wat wordt van u verwacht?

Het aantal bijeenkomsten wordt in overleg vastgesteld. De cursus wordt in principe bij de deelnemers op school gehouden. Na afloop vindt er een schriftelijke evaluatie van Bewegen met kleuters plaats.

In de praktijk

Hilda Dost, Rehobothbasisschool, Urk

"We hebben veel plezier beleefd aan de cursus zelf. We hebben veel ideeën opgedaan om in te zetten in de groep. Door de tips bij elk cluster in de bijbehorende map kunnen we nu veel beter differentiëren binnen een activiteit. Behalve veel bewegingsactiviteiten hebben we ook weer de mogelijkheid om veel spelletjes aan te leren, die ook anders inzetbaar zijn, bijv. op het plein.

Door de opbouw van een cluster, heb je ook goed de mogelijkheid om één onderdeel van te voren goed in te oefenen. Verder merken we dat we veel creatiever omgaan met de mogelijkheden die ons speellokaal en de materialen daarin ons bieden.

Kortom, wij hebben weer plezier in onze bewegingslessen en de kinderen zijn elke keer weer nieuwsgierig naar wat er nu weer klaarstaat!"



Cultuureducatie in de onderbouw

Algemeen

Zingt u vaak met uw klas en wilt u graag leren hoe u de kwaliteit van het zingen kunt verhogen? Wilt u ook graag andere muzikale werkvormen toepassen in de onderbouw, bijvoorbeeld het spelen op instrumenten of lekker bewegen op muziek?

Of wilt u hulp bij het opzetten van een goede leerlijn voor beeldende vorming waardoor de creativiteit van uw leerlingen wordt gestimuleerd?

Voor de vakken muziek, beeldende vorming en drama in de onderbouw kunnen we u begeleiden bij het invoeren van nieuwe werkvormen in nieuwe onderwijsconcepten of nieuwe methodes, maar er zijn ook vele andere mogelijkheden waarin wij iets voor u kunnen betekenen.

De kunstvakdocenten van de Educatieve Academie hebben het nascholingsproject CultuurCoach opgezet. Meer informatie daarover is te vinden op onze website of in de folder CultuurCoach, verkrijgbaar via de Gereformeerde Hogeschool (informatie@gh-gpc.nl).

Doel

- Verbeteren van de kwaliteit van de kunstzinnige gedragingen van kinderen.
- Optimaal leren de creativiteit van uw leerlingen te stimuleren.
- Ondersteunen bij het in gebruik nemen van methodes en werkvormen.
- Helpen bij vormgeven van hoeken voor drama, beeldende vorming of muziek.
- Etc.

Werkwijze

We starten met het in kaart brengen van uw wensen rond de kunstvakken en cultuureducatie in de onderbouw. Vervolgens gaan we daar praktisch en concreet mee aan de slag. Mogelijke onderwerpen zijn methodes, werkvormen, materialen, verhogen van de kwaliteit en leerlijnen.

Wat wordt van u verwacht?

Het actief deelnemen aan de bijeenkomsten en de bereidheid het geleerde ook uit te proberen in de praktijk.





Gereformeerde
Hogeschool

Educatieve Academie

k w a l i t e i t | i d e n t i t e i t | b e t r o k k e n h e i d

Als je gelooft in je werk!